



Ministero dell'Istruzione  
**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**"G. SOLIMENE"**  
con sede associata "C. D'Errico" di  
Palazzo San Gervasio  
**VIA ALDO MORO, 1- 85024 LAVELLO (PZ)**



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "G. SOLIMENE"-LAVELLO  
Prot. 0006932 del 15/05/2023  
IV (Entrata)

**ESAME DI STATO**  
**ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA**

**Classe: V Sez. B**  
**Indirizzo ITE**  
**Articolazione S.I.A.**

**Sede di Palazzo San Gervasio**

**Coordinatore di classe: Prof.ssa Grieco Loretta**

**Dirigente scolastico: Prof.ssa Anna dell'Aquila**

## INDICE

<b>INTRODUZIONE AL DOCUMENTO E RIFERIMENTI NORMATIVI</b>	<b>4</b>
<b>PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO</b>	<b>5</b>
<b>CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO ITE (dall'allegato del D.P.R. N. 88 del 15/03/2010)</b>	<b>6</b>
<b>Premessa</b>	<b>6</b>
<b>Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici</b>	<b>6</b>
<b>INDIRIZZI, PROFILI, E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE ECONOMICO</b>	<b>8</b>
<b>ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO</b>	<b>10</b>
<b>QUADRO ORARIO</b>	<b>13</b>
<b>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>15</b>
<b>VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO</b>	<b>16</b>
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E OBIETTIVI CONSEGUITI (In termini di competenze – PECUP)</b>	<b>17</b>
<b>Prospetto dati della classe</b>	<b>18</b>
<b>Competenze acquisite</b>	<b>19</b>
<b>ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>20</b>
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (per ciascuna disciplina curricolare)</b>	<b>22</b>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<b>22</b>
<b>VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA</b>	<b>23</b>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICHE</b>	<b>24</b>
<b>INTERVENTI DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO</b>	<b>26</b>
<b>MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL</b>	<b>26</b>
<b>COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE</b>	<b>26</b>
<b>SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI</b>	<b>28</b>
<b>ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>	<b>29</b>
<b>PROVE INVALSI</b>	<b>31</b>
<b>PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)</b>	<b>32</b>
<b>COLLOQUIO E GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE</b>	<b>34</b>
<b>PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>36</b>
<b>CRITERI ADOTTATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO</b>	<b>38</b>
<b>CREDITO SCOLASTICO</b>	<b>39</b>
<b>CREDITO FORMATIVO</b>	<b>39</b>
<b>CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO</b>	<b>40</b>
<b>Criteria di valutazione del comportamento</b>	<b>41</b>
<b>Obiettivi socio-comportamentali</b>	<b>42</b>

<b>ELENCO DEI LIBRI DI TESTO a. s. 2022-2023</b>	<b>43</b>
<b>IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>44</b>
<b>ALLEGATI</b>	<b>45</b>

## INTRODUZIONE AL DOCUMENTO E RIFERIMENTI NORMATIVI

Il Consiglio di Classe della V B ITE SIA, sede di Palazzo San Gervasio (PZ), nella seduta del 15 Maggio 2023, sulla base della programmazione didattica annuale redatta in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici d'indirizzo, contenuti nel PTOF approvato dal Collegio dei docenti, elabora il presente "Documento di Classe" destinato alla Commissione d'esame. Ai sensi delle vigenti disposizioni normative sugli Esami di Stato conclusivi del corso di studi, il documento esplicita i contenuti disciplinari, i metodi, i mezzi, gli spazi, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti dagli alunni al termine e ogni altro elemento utile ai fini dello svolgimento degli esami di Stato. Il documento, pubblicato all'albo dell'Istituto, è stato redatto in ottemperanza alla seguente normativa:

**DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62:** "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107."

Ai sensi dell'art. 17, comma 1, **del d.lgs. n. 62 del 2017**, il consiglio di classe elabora, entro il quindici di maggio di ciascun anno, un **documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.**

**Nella redazione di tale documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 1 0719.** Al documento possono essere allegati eventuali atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della l. n. 145 del 2018, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi del d.P.R. n. 249 del 1998. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

### **Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione a.s. 2018/2019 D.M. 769 del 26 Novembre 2018**

Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte" e "Griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi" per gli Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione

**D.M. n. 11 del 25 gennaio 2023**, per l'anno scolastico 2022/2023, ha individuato le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento.

**O. M. del 9 marzo 2023 n.45**, definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023.

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.I.S.S. "G. Solimene" di Lavello è articolato su due comuni, Lavello e Palazzo San Gervasio. Autonomo da settembre 2016, dall'a. s. 2019-2020, in seguito al dimensionamento scolastico, comprende l'I.I.S.S. "Camillo d'Errico" di Palazzo S. G., autonomo dal giorno 01/10/1967.

L'Istituto accoglie **cinque gli indirizzi di studio**:

- Liceo Classico – Lavello;
- Liceo Scientifico (Tradizionale e Scienze Applicate) – Lavello;
- Liceo Linguistico – Palazzo San Gervasio;
- Istituto Tecnico Economico (Amministrazione Finanza e Marketing e Sistemi Informativi Aziendali) – Lavello e Palazzo San Gervasio;
- Istituto Tecnico Tecnologico (Agraria, Agroalimentare e Agroindustria: Produzioni e Trasformazioni, Viticoltura ed Enologia, Gestione dell'Ambiente e del Territorio) – Lavello.

L'Istituto, pur avendo sede direzionale e amministrativa a Lavello, è la scuola superiore di Lavello e Palazzo San Gervasio, pertanto, costituisce il riferimento privilegiato per la formazione dei giovani, che provengono da ambienti socio-culturali diversificati.

La sede di Palazzo San Gervasio è frequentata per il 70% da studenti provenienti dai Comuni limitrofi, quella di Lavello è frequentata prevalentemente da studenti di Lavello.

L'Istituto è dotato di un'azienda agricola con frutteto, vigneti e campi sperimentali, di rinnovati laboratori linguistici, tecnici e scientifici, di due Aule Magne e di due moderne palestre.

L'Offerta Formativa prevede la realizzazione di un curriculum esplicito, che privilegia i saperi essenziali di ogni materia di studio, e un curriculum implicito e trasversale che si sviluppa attraverso attività di: Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), di recupero, visite guidate, visite aziendali, scambi culturali, viaggi d'istruzione e di studio all'estero, partecipazione a manifestazioni, eventi e convegni. L'attività didattica è finalizzata anche all'acquisizione, da parte degli studenti, delle certificazioni esterne delle competenze linguistiche (Cambridge e DELF) ed informatiche (ECDL).

## **CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO ITE (dall'allegato del D.P.R. N. 88 del 15/03/2010)**

### **Premessa**

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

### **Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici**

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework - EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati

ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

## INDIRIZZI, PROFILI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE ECONOMICO

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente costituisce il riferimento per tutti gli indirizzi del settore economico, che sono così strutturati:

- B1 “Amministrazione, finanza e marketing”  
Articolazioni: “Relazioni internazionali per il Marketing” e “Sistemi informativi aziendali”
- B2 “Turismo”

### AREA DI ISTRUZIONE GENERALE

#### RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.2 dell’Allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per un loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO**

DISCIPLINE	Ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
<b>Totale ore annue di attività e insegnamenti generali</b>	<b>660</b>	<b>660</b>	<b>495</b>	<b>495</b>	<b>495</b>
<b>Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo</b>	<b>396</b>	<b>396</b>	<b>561</b>	<b>561</b>	<b>561</b>
<b>Totale complessivo ore annue</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>

Gli istituti tecnici del settore economico possono prevedere, nel piano dell'offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di ulteriori lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa

## **B1 - indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”**

### **Profilo**

Il Diplomato in “**Amministrazione, Finanza e Marketing**” ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia asociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell’articolazione “**Relazioni internazionali per il marketing**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della comunicazione aziendale con l’utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Nell’articolazione “**Sistemi informativi aziendali**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “**Amministrazione, finanza e Marketing**” consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell’Allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata

- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

**Nelle articolazioni:** "Relazioni internazionali per il marketing" e "**Sistemi informativi aziendali**", le competenze di cui sopra sono differenzialmente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

## QUADRO ORARIO

<b>“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”:</b>					
<b>ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI</b>					
<b>DISCIPLINE</b>	<b>Or e</b>				
	<b>1° biennio</b>		<b>2° biennio</b>		<b>5° anno</b>
	Comune alle diverse articolazioni		secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
Scienze integrate (Fisica)	66				
Scienze integrate (Chimica)		66			
Geografia	99	99			
Informatica	66	66			
Seconda lingua comunitaria	99	99			
Economia aziendale	66	66			
<b>Totale ore annue di indirizzo</b>	<b>396</b>	<b>396</b>			
<b>“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”</b>					
Informatica			66	66	
Seconda lingua comunitaria			99	99	99
Economia aziendale			198	231	264
Diritto			99	99	99
Economia politica			99	66	99
<b>Totale ore annue di indirizzo</b>			<b>561</b>	<b>561</b>	<b>561</b>
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056
<b>ARTICOLAZIONE “RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING”</b>					
Seconda lingua comunitaria			99	99	99
Terza lingua straniera			99	99	99
Economia aziendale e geo-politica			165	165	198
Diritto			66	66	66
Relazioni internazionali			66	66	99
Tecnologie della comunicazione			66	66	
<b>Totale ore annue di indirizzo</b>			<b>561</b>	<b>561</b>	<b>561</b>
<b>ARTICOLAZIONE “SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI”</b>					
Seconda lingua comunitaria			99		
Informatica			132	165	165
Economia aziendale			132	231	231
Diritto			99	99	66
Economia politica			99	66	99
<b>Totale ore annue di indirizzo</b>			<b>561</b>	<b>561</b>	<b>561</b>
di cui, in compresenza con l'insegnante tecnico pratico,				297*	

L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di compresenza nell'ambito del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

La legge del 20 agosto 2019, n.92, ha introdotto lo studio dell'educazione civica, disciplina trasversale il cui insegnamento ruota intorno a tre nuclei tematici principali:

1. **Costituzione**, diritto, legalità e solidarietà
2. **Sviluppo Sostenibile**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. **Cittadinanza Digitale**

In ottemperanza a tale legge, il Consiglio della 5B, ha indicato le discipline da coinvolgere (Italiano, Religione, Diritto/Economia politica, Scienze Motorie, Inglese, Informatica ed Economia Aziendale) per un numero complessivo di 33 ore e ha stilato la dovuta programmazione i cui obiettivi, a fine anno, sono stati sicuramente raggiunti da parte di tutti gli alunni.

## Composizione del Consiglio di classe

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Dirigente	DELL' AQUILA	Anna
Economia Aziendale	GRIECO	Loretta
Religione cattolica Attività alternative	DI MARE	Cania Maria
Lingua e Letteratura Italiana	NINO	Angela
Storia	NINO	Angela
Inglese	D'AMICO	Rocchina Carmela
Diritto ed Economia Politica	COLABELLA	Maria Assunta
Matematica	DE BONIS	Luigi
Informatica	SANNELLA	Anna Rosa
Scienze Motorie	GRASSO	Nicola
Lab. Informatica	UNGOLO	Michele
Rappresentanti Alunni	V	M
	F	D

## Variazione del Consiglio di classe nel secondo biennio e quinto anno

DISCIPLINA	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
Religione cattolica Attività alternative	Grippio Ada Anna	Grippio Ada Anna	Di Mare Cania Maria
Lingua e Lett. Italiana	Barbuzzi Rosa	Nino Angela	Nino Angela
Storia	Barbuzzi Rosa	Nino Angela	Nino Angela
Inglese	Benedetto Rocco	Benedetto Rocco – sostituito da Carretta Loredana	D'Amico Rocchina Carmela
Diritto ed Economia	Colabella Maria Assunta	Colabella Maria Assunta	Colabella Maria Assunta
Matematica	De Bonis Luigi	De Bonis Luigi	De Bonis Luigi
Economia Aziendale	Giorgio Di Ioia Serafina Sostituita da Lamorte Pasqualina	Ungolo Anna	Grieco Loretta
Informatica	Sannella Anna Rosa	Sannella Anna Rosa	Sannella Anna Rosa
Scienze motorie	Grasso Nicola	Grasso Nicola	Grasso Nicola
Lab. Informatica	Ungolo Michele	Ungolo Michele	Ungolo Michele
Sostegno	Porreca Valeriano	Gravina Emanuele	Galante Vittoria



## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E OBIETTIVI CONSEGUITI** **(In termini di competenze – PECUP)**

La classe è formata da 15 studenti, 10 maschi e 5 femmine, provenienti da Palazzo San Gervasio e dai comuni limitrofi. Il gruppo classe è in continuità con quello dello scorso anno. Sono presenti una studentessa H, per la quale è predisposto il Piano Educativo Individualizzato con obiettivi minimi, e tre studenti DSA che, come previsto dalla normativa di riferimento, seguono un Piano Didattico Personalizzato con strumenti compensativi e misure dispensative. Durante l'anno scolastico è stato redatto un quarto PDP a cui si rimanda per ulteriori approfondimenti.

Nel corso del triennio la classe ha avuto una continuità didattica nella maggior parte delle discipline, ad eccezione di Lingua e Letteratura Italiana/Storia, Lingua Inglese, Economia Aziendale e Sostegno nelle quali si sono avvicinati vari insegnanti nel corso del triennio.

Il gruppo classe si presenta disomogeneo e formato da piccoli sottogruppi per livello di interesse verso le attività didattiche e in generale non ha instaurato un buon clima di collaborazione. La maggior parte degli studenti ha maturato un discreto livello di socializzazione e anche con i docenti ha instaurato un rapporto basato sul dialogo nel rispetto dei ruoli, delle persone e delle norme scolastiche.

In merito all'impegno e alla partecipazione è opportuno evidenziare un disinteresse generalizzato con comportamenti esuberanti da parte di un gruppo di studenti che ha dominato lo svolgimento delle attività didattiche compromettendo anche il dialogo educativo e innescando un clima di intollerabile confusione. Questa situazione, che ha caratterizzato la classe per tutti i 5 anni del ciclo scolastico, ha comportato inevitabilmente bassa concentrazione dell'intero gruppo classe con conseguenze per tutti sui tempi di attenzione e sugli apprendimenti e uno scarso raggiungimento degli obiettivi prefissati in ciascuna disciplina. Di conseguenza, anche la maturità degli stessi discenti è risultata non del tutto coerente con l'età anagrafica. L'impegno in generale è risultato scarso e lo studio domestico è stato svolto solo da un gruppo ristretto di studenti. In alcuni casi, le lacune riportate negli scrutini di fine anno, in diverse discipline, non sono state colmate. Il consiglio di classe, all'unanimità, riporta di aver lavorato con grande difficoltà e gli argomenti svolti sono stati adeguati alla problematica situazione della classe e di conseguenza non è stato possibile svolgere approfondimenti o maggiori applicazioni pratiche. Tutto ciò ha comportato un serio svantaggio per gli studenti più attenti e interessati che, se pur dimostrando impegno e costanza, hanno subito il nefasto clima della classe. La preparazione della stessa risulta, pertanto, eterogenea sia per il diverso livello di partenza dei singoli studenti sia per le diverse capacità di rielaborazione personale e applicazione allo studio.

Nel corso dell'anno scolastico i docenti si sono adoperati per equilibrare il profilo della classe e per sollecitare la partecipazione di tutti alle attività didattiche, ma, come già detto, questo intervento non è stato incisivo per tutti gli studenti. Si è tentato di valorizzare le energie dei più dotati e di guidare, per quanto possibile, il processo di apprendimento dell'intero gruppo della classe.

È stata costruita un'ipotesi di lavoro comune, a cui ciascuna disciplina ha concorso con la propria specificità di metodi e di obiettivi, basata sui seguenti criteri:

- graduare la complessità delle competenze;
- favorire la logica connessione tra i diversi contenuti disciplinari;
- privilegiare una didattica basata sul problem solving

Con queste metodologie di lavoro, il Consiglio di Classe ha cercato di coinvolgere gli alunni nell'esperienza didattica e di far emergere le potenzialità di ciascuno. Ogni allievo, infatti, ha acquisito un livello di preparazione variabile in base alle specifiche capacità ed attitudini, alla partecipazione alle lezioni, alla frequenza più o meno regolare e all'impegno profuso nello studio individuale. Quasi tutti gli alunni hanno valorizzato le numerose esperienze didattiche ed educative vissute, manifestando apprezzabili progressi rispetto ai livelli di partenza e acquisendo fiducia nelle proprie capacità. Da un punto di vista didattico, in conclusione, è possibile individuare nella classe tre fasce di livello: un ristretto gruppo è costituito da alunni che hanno raggiunto buoni risultati nelle varie discipline, grazie ad un'applicazione regolare nello studio basata sulla motivazione personale e su un metodo di lavoro efficace e abbastanza autonomo. Un secondo gruppo è rappresentato da alunni che, grazie ad un discreto coinvolgimento nel percorso formativo, hanno acquisito una discreta conoscenza dei contenuti disciplinari; molti alunni infine, a causa di un'applicazione poco costante e di una partecipazione non sempre attenta all'attività didattica, in alcune discipline, non hanno raggiunto la sufficienza o l'hanno raggiunta in maniera non piena e rivelano delle criticità sia nell'espressione scritta sia in quella orale.

### **Prospetto dati della classe**

<b>Anno Scolastico</b>	<b>n. iscritti</b>	<b>n. inserimenti</b>	<b>n. trasferimenti</b>	<b>n. ammessi alla classe successiva.</b>
<b>2020/21</b>	<b>17</b>	<b>--</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
<b>2021/22</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
<b>2022/23</b>	<b>15</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	

Alla conclusione del percorso formativo la classe, pur con diversi livelli di acquisizione, in riferimento alle competenze, ha raggiunto, i seguenti obiettivi:

<b>COMPETENZE</b>
- Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione;
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi della vita sociale e lavorativa con particolare attenzione alla sicurezza, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati nei contesti organizzativi e professionali;
- Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro per la gestione delle risorse umane;
- Riconoscere e interpretare i fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alle diverse situazioni territoriali, storiche e politiche;
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali e le procedure per la ricerca di soluzioni rispetto a situazioni date.

**ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO  
DI CLASSE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI ISTITUTI TECNICI PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, sono in grado di:	<b>La Costituzione</b>	Diritto, Economia Politica, Inglese, Storia, Italiano
<ul style="list-style-type: none"> <li>- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</li> <li>- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;</li> </ul>		Inglese, Storia, Diritto, Economia Politica
<ul style="list-style-type: none"> <li>- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</li> <li>- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;</li> <li>- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</li> <li>- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche, economiche, tecnologiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;</li> <li>- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</li> <li>- utilizzare, nei vari contesti, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e/o migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;</li> </ul>	<b>Il mondo del lavoro</b>	Storia, Italiano, Inglese, Matematica, Informatica, Economia Aziendale

<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spingere i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</li> <li>– riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;</li> </ul>	<b>La sicurezza</b>	Informatica, Inglese, Matematica
<ul style="list-style-type: none"> <li>– riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;</li> <li>– analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;</li> </ul>	<b>La comunicazione</b>	Italiano, Storia, Inglese, Informatica, Economia Aziendale
<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;</li> <li>– intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;</li> <li>– utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;</li> </ul>	<b>L'Azienda</b>	Economia Aziendale, Economia Politica, Matematica, Informatica, Inglese
<ul style="list-style-type: none"> <li>– distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;</li> <li>– agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;</li> <li>– elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;</li> <li>– analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.</li> </ul>	<b>Il cittadino e la pubblica amministrazione</b>	Diritto, Informatica, Economia Aziendale

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (per ciascuna disciplina curricolare)

Si rimanda alla Relazione Finale di ogni docente. (in allegato)

### METODOLOGIE DIDATTICHE

<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>										
Il consiglio di classe al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, programma di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento".										
	Religione	Lingua e letteratura italiana	Storia	Inglese	Diritto	Economia Politica	Matematica	Economia Aziendale	Informatica	Scienze motorie e sportive
Lezione frontale	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x
Lezione dialogata	x	x	X	x	x	x		x	x	x
Lezione cooperativa		x	X		x	x		x		
Metodo induttivo e deduttivo	x		X				x	x		x
Scoperta guidata							x	x	x	x
Flipped classroom							x	x		
Lavori di gruppo	x			x	x	x	x	x		x
Problem solving	x			x	x	x	x	x	x	x
Analisi dei casi			X		x	x		x	x	
Attività laboratoriale			X					x	x	

## **VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA**

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa e l'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica. Il processo di valutazione pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

L'art. 1, comma 2, del D.lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 recita “La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”.

L'art.1 comma 6 del D.Lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Per quanto riguarda Educazione Civica, la valutazione è coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica. Come recita l'art.2, comma 6 della Legge 20 agosto 2019, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

## TIPOLOGIE DI VERIFICHE

TIPOLOGIE DI VERIFICHE										
	Religione	Lingua e letteratura italiana	Storia	Inglese	Diritto	Economia Politica	Matematica	Economia Aziendale	Informatica	Scienze motorie e sportive
<b>Prove oggettive strutturate:</b>										
- Test, risposte V/F		X	x	x			x	x		
- Stimolo chiuso/risposta aperta			x	x				x	x	
<b>Prove semi-strutturate:</b>										
- Interrogazioni	x	X	x	x	x	x	x	x	x	x
- Questionari	x		x	x	x	x		x	x	
- Compiti		X		x			x	x	x	
- Relazioni		X	x	x				x		x
- Esercitazioni		X	x		x	x	x	x	x	x
- stimolo aperto/risposta aperta			x		x	x			x	
- Applicazioni di G suite										
- Questionari con App "Moduli" di G Suite for education			x	x		x	x	x	x	x

La valutazione è stata effettuata mediante apposite griglie per le prove semi-strutturate e strutturate. La valutazione quadrimestrale e finale, espressa con votazione decimale, è quantificata secondo i parametri indicati nella tabella di seguito allegata che esplicita gli elementi costitutivi della votazione e garantisce omogeneità e chiarezza di procedure rispettando i criteri riportati nel P.T.O.F.

LIVELLO DI APPRENDIMENTO	Voto (/10)	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
<b>Gravemente insufficiente</b>	$3 \leq V \leq 4$	Nessuna conoscenza	Non sa applicare le conoscenze	Non si orienta, compie analisi errate, non sintetizza, commette errori
<b>Insufficiente</b>	$4 \leq V \leq 5$	Conoscenze carenti frammentarie e lacunose, con errori ed espressione Impropria	Applica le conoscenze minime con gravi errori	Molteplici errori, analisi parziali, sintesi scorrette
<b>Mediocre</b>	$5 \leq V < 6$	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio	Applica le minime conoscenze, con qualche errore	Analisi parziali, sintesi imprecise. Qualche errore.
<b>Sufficiente</b>	6	Conoscenze complete, ma non approfondite, esposizione semplice, ma corretta	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime	Coglie il significato e l'esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove



<b>Discreto</b>	$6 < V \leq 7$	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, anche se con imperfezioni	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti
<b>Buono</b>	$7 \leq V \leq 8$	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta
<b>Distinto</b>	$8 \leq V \leq 9$	Conoscenze complete, con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; è capace di trovare soluzioni migliori se guidato	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa e autonoma
<b>Ottimo</b>	$9 \leq V \leq 10$	Conoscenze complete, approfondite e ampliate, apporti personali, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato	Applica in modo autonomo, corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni migliori	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP
- dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica effettuate in presenza;
- il livello delle competenze di Educazione Civica;
- le competenze acquisite attraverso i PCTO, relativamente alle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e al comportamento.

## **INTERVENTI DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO**

Per colmare le lacune e i ritardi accumulatisi durante il normale svolgimento delle attività didattiche sono stati attivati interventi di recupero in itinere le cui modalità operative sono state scelte autonomamente da ogni singolo docente. Il recupero è stato realizzato con un rallentamento del programma, con esercitazioni e compiti aggiuntivi mirati al superamento delle difficoltà che hanno portato alle insufficienze. Il gruppo di alunni più attento e motivato si è avvalso del corso di recupero in Economia Aziendale realizzato dalla scuola in orario pomeridiano.

## **MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL**

In assenza di un docente in possesso delle competenze linguistiche necessarie per acquisire contenuti e competenze relativi a moduli di discipline non linguistiche (DNL), il modulo con metodologia CLIL non è stato effettuato.

## **COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE**

<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Esperienze effettuate nel corso dell'anno</b>	<b>Discipline implicate</b>
Padroneggiano i principali S.O. per PC	SI WINDOWS	INFORMATICA EC. AZIENDALE
Sanno UTILIZZARE la Videoscrittura	SI	TUTTE LE DISCIPLINE
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	SI	INFORMATICA EC. AZIENDALE MATEMATICA
Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche	SI	MATEMATICA
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	SI	INFORMATICA
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	SI	INFORMATICA

Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali	SI	INFORMATICA ECONOMIA AZIENDALE
Sanno creare e utilizzare blog	NO	
Sanno utilizzare una piattaforma e-learning	SI	INFORMATICA
Conoscono i riferimenti utili per l'utilizzo dei programmi di impaginazione editoriale	NO	

## SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

<b>ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI</b>										
	Religione	Lingua e letteratura italiana	Storia	Inglese	Diritto	Economia Politica	Matematica	Economia Aziendale	Informatica	Scienze motorie e sportive
Libri di testo	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x
Riviste specializzate										
Appunti e dispense	x	x	X	x	X	x	x	x	x	x
Video/audio cassette	x	x	X	x				x	x	x
Manuali e dizionari		x	X	x						
Personal computer		x	X					x	X	x
Navigazione in internet	x	x	X	x	X	x	x	x	X	x
Palestra										x
Touchpanel	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x
Laboratori				x			x	x	x	
Lavagna luminosa									x	x
<b>Piattaforme telematiche (G Suite for education, Argo, ecc.)</b>	x	x	X	x	X	x	x	x	x	x

## ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	OBIETTIVI RAGGIUNTI
ORIENTAMENTO IN USCITA	Attività di orientamento post- diploma	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orienta Puglia, Salone dell'Orientamento – Bari il 01/12/2022</li> <li>- Infobasic Pescara il 01/02/2023</li> <li>- Incontro con l'Esercito Italiano il 14/03/2023</li> <li>- Open Day dell'UNIBAS di Potenza il 28/03/2023</li> <li>- Incontro con l'Università degli Studi di Foggia il 27/04/2023</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scegliere in modo autonomo e responsabile</li> <li>- Facilitare il passaggio dalla scuola superiore all'università</li> <li>- Favorire l'ingresso nel mondo del lavoro apprendendo quali sono le occupazioni realmente utili e disponibili</li> </ul>
CERTIFICAZIONI	Conseguire la patente europea per il computer dimostrando di saper utilizzare i più importanti software applicativi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostenimento da parte di alcuni alunni dei sette esami previsti per l'ottenimento della certificazione nell'arco del triennio</li> <li>- Alcuni alunni stanno seguendo il corso per il conseguimento della certificazione linguistica B2 in Inglese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di adoperare il computer in maniera competente essendo in grado di utilizzare i più importanti software applicativi</li> <li>- Padroneggiare la lingua Inglese e migliorare le proprie capacità espressive</li> </ul>

LETTERATURA E TEATRO – CINEMA	Partecipare ad attività cinematografich e e teatrali per l'approfondime nto degli autori studiati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione al progetto “La letteratura al cinema e al teatro” il 03/11/2022: Visione del film DANTE di Pupi Avati, in proiezione preso il cine- teatro LOVAGLIO di Venosa</li> <li>- Visione del film “La stranezza” di Roberto Andò il 03/05/2023</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promozione della partecipazione ad attività teatrali su temi letterari</li> </ul>
ALTRE ATTIVITÀ	Attività di Ampliamento dell’Offerta Formativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto murales dedicato a Giovanni Palatucci</li> <li>- Giornata contro la violenza sulle donne</li> <li>- Giornata della memoria</li> <li>- Giornata dedicata al ricordo del massacro delle Foibe</li> <li>- Incontro con i Carabinieri Forestali – sez. Biodiversità</li> <li>- Progetto di educazione alla Sessualità e affettività</li> <li>- Progetto “La scuola in giardino – facciamo bella la nostra scuola”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli eventi storici attraverso le testimonianze</li> <li>- Riflettere sugli eventi storici</li> <li>- Riflettere sulla situazione sociale</li> <li>- Riflettere su Ambiente, Cambiamenti climatici e Biodiversità</li> <li>- Conoscere se stessi</li> <li>- Sensibilizzare all’educazione sessuale</li> <li>- Promuovere la prevenzione</li> <li>- Prendersi cura del bene comune</li> </ul>
ORIENTAMENTO IN ENTRATA	Orientamento in entrata per gli alunni delle Scuole Superiori di I grado  Data:20/01/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Per creare un momento di incontro e di dialogo con gli alunni delle terze medie e con le loro famiglie, alcuni studenti della classe hanno partecipato a varie attività organizzate dalla scuola in occasione dell’Open Day</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper motivare gli altri</li> <li>- Partecipare costruttivamente alle attività scolastiche</li> <li>- Rafforzare e promuovere forme di apprendimento tra pari</li> </ul>

## **PROVE INVALSI**

La V B ha effettuato le Prove Invalsi nei giorni 7-8-9 marzo 2023

## **PROVE EFFETTUATE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**

Durante tutto l'anno scolastico le attività didattiche disciplinari sono state orientate alla preparazione dell'Esame di Stato, momento conclusivo del percorso di studi in cui ogni studente deve essere in grado di dimostrare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) attraverso lo svolgimento di due prove scritte e un colloquio.

Per le prove scritte l'Istituto ha organizzato una simulazione di Esame di Stato che la V B ha svolto il giorno 08/05/2023 per la seconda prova scritta in Economia Aziendale e il giorno 10/05/2023 per la prima prova scritta in Italiano

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato

Ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d.lgs. 62/2017, la seconda prova si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica e ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023. Per l'Istituto Tecnico Economico la disciplina individuata è Economia Aziendale.

## PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

L'Alternanza scuola-lavoro, la cui denominazione a seguito dell'Art.57, comma 18 della Legge di Bilancio 2019 è stata rinominata P.C.T.O., è una modalità didattica innovativa che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola testando sul campo le attitudini degli studenti, ad arricchire la formazione e a migliorare le capacità di orientamento.

A tal fine la nostra scuola ha elaborato un progetto generale avente come obiettivo un proficuo legame tra la scuola e il mondo del lavoro per consentire ai ragazzi di acquisire anche le cosiddette competenze trasversali (o soft skill), quali l'autonomia, la creatività, l'innovazione nel gestire il compito assegnato, la capacità di risolvere i problemi (problem solving), la capacità di lavorare e saper interagire in un gruppo (team-working), la flessibilità e l'adattabilità, la precisione e resistenza allo stress.

Durante l'anno scolastico 2020/2021 la classe ha seguito un percorso di PCTO realizzato in DAD con incontri formativi da parte di esperti esterni che hanno fornito agli alunni informazioni generali sull'occupazione, sull'attuale crisi economica e sull'orientamento, gli alunni hanno potuto seguire seminari, corsi e progetti su varie tematiche che hanno permesso loro di conoscere il territorio e guardare in maniera critica al mondo fuori dalla scuola.

Le attività di PCTO svolte sono state le seguenti:

- Miniseminario tenuto dal Dr. Primavera sul tema: “Crisi economica e occupazione giovanile, prospettive future” ( 21-12-2020)
- Spettacolo sul Bullismo “Inside, uno strappo” (18-12-2020)
- Fondazione del Corriere della Sera, lezioni on-line sui seguenti temi:
  - ✓ Costituzione, Regole, Libertà (11-5-2021)
  - ✓ Raccontare la storia. Mussolini e la nascita di una dittatura (8-2-2021)
  - ✓ Segreti quotidiani. Dietro le quinte di un giornale (1-2-2021)
  - ✓ Noi e Dante, leggere la Commedia (23-3-2021)
- Progetto Coca-Cola svolto in 5 incontri (15-3-2021 / 30-3-2021 / 15-4-2021 / 28-4-2021 / 5-5-2021)
- Corso sulla sicurezza: 8 ore (rischi specifici e generici) tenuto dal Prof. Gerardo Liberatore (16-2-2021 / 2-3-2021)
- Corso tenuto dal prof. Montesano in 3 incontri sul tema “ Il paesaggio culturale della



Basilicata” ( 13-3-2021 / 31-3-2021 / 20-5-2021)

- Miniseminario di Archeologia tenuto dal prof. Salluzzi ( 18-2-2021)
- Incontro sulla piattaforma INDIRE sul tema “ Il mondo al tempo del Covid” (23-2-2021)
- Corso AVIS, 3 incontri (13-4-2021 / 31-5-2021 / 11- 3- 2021)
- JOBBING FEST (16-4-2021)
- Incontro con l’Arma dei Carabinieri sulla legalità (10-5-2021)

Durante l’anno scolastico 2021/2022 la classe ha seguito un percorso di PCTO in Azienda durante il quale gli studenti sono stati impegnati presso varie aziende o pubbliche amministrazioni di alcuni comuni della zona e in cui hanno potuto approfondire la conoscenza dell’azienda come sistema organizzato e hanno sviluppato competenze specifiche rispetto al settore in cui l’azienda ospitante opera.

- Dal 28/02/2022 al 12/03/2022 e dal 09/05/2022 al 14/05/2022 percorso “A scuola in Azienda A.S. 2021/2022”: ogni studente ha svolto un periodo di stage in azienda.

## **COLLOQUIO E GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE**

L'art. 22 dell'O.M. 45/2023 stabilisce che "Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente".

Nel corso del colloquio, il candidato dimostra:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione.

La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A, di seguito riportata.

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Si riporta la programmazione di Educazione Civica predisposta dal Consiglio di Classe per l'anno scolastico 2022-2023

### PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA-A.S. 2022-2023

<b>DISCIPLINA</b> EDUCAZIONE CIVICA	<b>COORDINATORE</b> Colabella Maria Assunta	<b>NUCLEI</b>	- 1° COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITA'.
	-----		- 2° AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE
			- 3° CITTADINANZA DIGITALE
	<b>MATERIE</b> <b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	Scienze Motorie , Economia Aziendale ,Diritto/Economia politica, Inglese,Italiano ,Informatica, Religione	
	<b>MATERIE</b> <b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	Economia Aziendale , Diritto/Economia politica ,Religione,Informatica Inglese, Scienze motorie	
<b>(2) TITOLO DEL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA: RESPONSABILITA' E LIBERTA'</b>			
<b>CONTENUTI SCELTI:</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
<p><b>Nucleo 1</b></p> <p>La Costituzione: i diritti di libertà e l'ordinamento della Repubblica                      Il Parlamento: composizione e funzioni                      La manovra finanziaria del Governo                      La Magistratura e il sistema giudiziario italiano</p> <p><b>Nucleo 2</b></p> <p>La legalità                      L' Agenda 2030 e lo sviluppo sostenibile                      Gli obiettivi n.12, n.13, n.16</p> <p><b>Nucleo 3</b></p> <p>La comunicazione in Rete                      Educazione all' informazione                      I Cybercrimes</p>		<p>Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano                      Comprendere le tappe dell' iter legislativo                      Riconoscere l' importanza della manovra finanziaria                      Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura</p> <p>Sviluppare e diffondere la cultura della legalità                      Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata                      Sviluppare la sostenibilità come stile di vita                      Attivare atteggiamenti critici e responsabili di partecipazione alla vita sociale e politica</p> <p>Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, di informazioni e contenuti digitali                      Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p>	
<b>PIANIFICAZIONE CONTENUTI PER MATERIE COINVOLTE</b>		<b>DOCENTE</b>	<b>NUM. ORE</b>
<b>ARGOMENTO</b> <b>MATERIA:</b> <b>DIRITTO</b>	I diritti di libertà nella Costituzione Il Parlamento: sistema elettorale, composizione, bicameralismo perfetto, funzioni La Magistratura e il sistema giudiziario italiano (Nucleo 1)	COLABELLA Maria Assunta	4
<b>ARGOMENTO</b> <b>MATERIA:</b> <b>ITALIANO</b>	• Educazione alla legalità: la criminalità organizzata con riferimento all'Agenda 2030 (Nucleo 2)	NINO Angela	4

<b>ARGOMENTO MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</li> <li>• <b>OBIETTIVO 12: Consumo e produzione responsabili</b></li> <li>• <b>OBIETTIVO 13: Lotta contro il cambiamento climatico 2</b></li> </ul> <p>(Nucleo 2)</p>	GRIECO Loretta	6
<b>ARGOMENTO MATERIA: INFORMATICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause</b></li> <li>• <b>La cybersecurity</b></li> <li>• <b>Cittadinanza digitale: elementi che la caratterizzano</b></li> </ul> <p>(Nucleo 3)</p>	SANNELLA Anna Rosa	5
<b>ARGOMENTO MATERIA: INGLESE</b>	<p>In lingua inglese:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le principali forme di comunicazione in Rete</b></li> <li>• <b>Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause</b></li> <li>• <b>I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing (truffa informatica), cyberterrorismo</b></li> <li>• <b>La cybersecurity</b></li> </ul> <p>(Nucleo 2)</p>	D'AMICO Rocchina Carmela	4
<b>ARGOMENTO MATERIA: Religione</b>	<p>Lo sviluppo sostenibile: la chiesa in azione, le parole del papa.</p> <p>(Nucleo 2)</p>	DI MARE Cania Maria	2
<b>ARGOMENTO MATERIA: ECONOMIA POLITICA</b>	<p>La manovra finanziaria : il ruolo del Governo, dell'Unione europea e del Parlamento L' iter legis in relazione alla legge di bilancio</p> <p>(Nucleo 1)</p>	COLABELLA Maria Assunta	4
<b>ARGOMENTO MATERIA: Scienze Motorie</b>	<p>Agenda 2030 - Obiettivo 16 Pace, giustizia e istituzioni solide: Ridurre sensibilmente la corruzione e gli abusi di potere in tutte le loro forme (ambito sportivo)</p> <p>(Nucleo 2)</p>	GRASSO Nicola	4
<b>TOTALE ORE</b>			<b>33</b>
<b>BIBLIOGRAFIA E FONTI</b>	Costituzione, siti internet, materiale in rete, libri di testo, articoli specifici		
<b>MATERIALI</b>	Appunti, video, ricerche, articoli di giornale, link		
<b>METODI</b>	Discussione, attività di ricerca, attività laboratoriale, lezione multimediale, lezione cooperativa e partecipata, attività di approfondimento, lavori di gruppo		
<b>TIPOLOGIE VERIFICA</b>	trattazione sintetica di argomento, questionario, prove strutturate, moduli, verifiche orali, presentazione di un elaborato finale sul percorso svolto o altro.		
<b>VALUTAZIONE</b>	Si allega griglia di valutazione		

PALAZZO S.GERVASIO \_\_\_\_,30/11/2022\_\_\_\_\_

IL COORDINATORE

Maria Assunta Colabella

## CRITERI ADOTTATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nell'art. 11 dell'ordinanza ministeriale n. 45/2023.

Allegato A  
(di cui all'articolo 15, comma 2)

### TABELLA

#### Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

## CREDITO SCOLASTICO

In conformità con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'attribuzione dei crediti scolastici.

Il credito scolastico viene attribuito in base alla media dei voti. Concorrono a formare il credito anche elementi legati alle varie esperienze formative, fuori dalle attività didattiche, per i quali il Consiglio di Classe può deliberare l'attribuzione di un credito formativo.

Questi i criteri di attribuzione del credito scolastico nelle classi terze, quarte e quinte:

1. la media dei voti determina la banda di oscillazione;
2. attribuzione del punteggio minimo della banda di oscillazione se l'alunno che ha registrato la sospensione del giudizio a giugno o non recupera pienamente a settembre ma viene comunque ammesso alla classe successiva per voto del consiglio di classe.
3. assegnazione, a giudizio insindacabile del Consiglio di Classe, motivata nel verbale, di un punteggio al massimo della banda se ricorre almeno una delle seguenti condizioni:
  - media dei voti  $\geq 0,5$
  - frequenza assidua;
  - partecipazione al dialogo educativo;
  - partecipazioni ad attività didattiche complementari ed integrative promosse dalla scuola.
  - Documentazione di esperienze extrascolastiche coerenti con l'indirizzo di studi e/o di particolare valenza sociale e culturale.

## CREDITO FORMATIVO

Il **credito formativo** è un punteggio attribuito ad **esperienze**:

- maturate al di fuori della scuola, in ambiti e settori relativi a:

– <i>attività culturali, artistiche e ricreative</i>	– <i>ambiente</i>
– <i>formazione professionale</i>	– <i>volontariato, solidarietà e cooperazione</i>
– <i>lavoro</i>	– <i>sport</i>

- debitamente documentate da Enti, Associazioni ed Istituzioni, legittimati ad emettere certificazioni, presso cui lo studente ha studiato o prestato la sua opera;
- riconosciute sulla base della coerenza con l'indirizzo di studio e con le finalità educative e formative del PTOF e della ricaduta positiva sullo sviluppo della personalità dello studente.

Potranno essere valutate anche le attività svolte durante i mesi estivi precedenti l'anno scolastico in corso.

## **CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

La valutazione del comportamento, espressa in decimi e attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente.

Essa considera il grado di competenza sociale e civica dimostrato da ciascun allievo in situazioni di apprendimento e di relazione con i pari e con gli adulti, sia durante il periodo della sua permanenza nella sede scolastica, sia durante la sua partecipazione ad attività ed interventi educativi realizzati dalla scuola al di fuori dell'istituto e sia durante la didattica a distanza.

Il voto di condotta viene attribuito, su proposta del coordinatore, dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini intermedi e finali, sulla base dei seguenti criteri:

1. Rispetto del Regolamento (Osservanza del Regolamento di Istituto – Rispetto delle figure istituzionali e del personale non docente – Rispetto e correttezza nei rapporti con i docenti e con i compagni - Note disciplinari)
2. Impegno e partecipazione
3. Frequenza (assenze)
4. Puntualità (ritardi, permessi di entrata-uscita)

Il voto di condotta concorre alla valutazione complessiva dello studente, determinando, se inferiore a sei decimi, la non ammissione alla frequenza della classe o all'esame conclusivo del ciclo (art.2 c.3 del D.L. 137/08).

Il voto finale scaturisce dalla media dei descrittori con la relativa approssimazione (0,5 si approssima per eccesso).



## Criteri di valutazione del comportamento

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (C.D. del 20.05.2020 e del 01.09.2020)

RISPETTO NORME SCOLASTICHE / NOTE	* PARTECIPAZIONE ED IMPEGNO	FREQUENZA E ASSENZE	RISPETTO ORARIO	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto sempre scrupoloso e responsabile del Regolamento di Istituto, del patto di corresponsabilità, del Piano di DDI e della netiquette.</li> <li>Condotta inappuntabile sotto il profilo didattico disciplinare, durante le uscite didattiche o attività PCTO e nella DDI (didattica digitale integrata).</li> <li>Nessuna astensione collettiva dalle lezioni. Nessun provvedimento disciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elemento trainante in positivo: coinvolge e supporta i compagni nella DDI.</li> <li>Vivamente interessato e attivo sia in presenza che in DDI.</li> <li>Serio e costante nello svolgimento delle consegne.</li> </ul>	Assenze (da 0 a 4 gg.)	Ritardi, entrata posticipata, uscita anticipata (da 0 a 4)	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto scrupoloso e responsabile del regolamento di Istituto, del patto di corresponsabilità, del Piano di DDI e della netiquette.</li> <li>Comportamento corretto durante le uscite didattiche, nella attività PCTO e nella DDI.</li> <li>Nessuna astensione collettiva dalle lezioni. Nessun provvedimento disciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modello positivo per la classe sia sotto il profilo disciplinare che didattico.</li> <li>Serio e regolare svolgimento delle consegne.</li> </ul>	Assenze (da 5 a 9 gg.)	Ritardi, entrata posticipata, uscita anticipata (da 5 a 6)	<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto scrupoloso e responsabile del regolamento di Istituto, del patto di corresponsabilità, del Piano di DDI e della netiquette.</li> <li>Comportamento corretto durante le uscite didattiche e/o nella DDI.</li> <li>Astensione collettiva dalle lezioni. Max 1 nota collettiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipa alle attività proposte con attenzione e interesse.</li> <li>Adempie in modo adeguato alle consegne.</li> </ul>	Assenze (da 10 a 16 gg.)	Ritardi, entrata posticipata, uscita anticipata (da 7 a 8)	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Atteggiamento talvolta di disturbo in presenza e nella DDI, pur nel rispetto del regolamento, del patto di corresponsabilità, del Piano di DDI e della netiquette.</li> <li>Comportamento non sempre corretto durante le uscite didattiche, i viaggi di istruzione e l'attività PCTO.</li> <li>Annotazione per inosservanza del divieto di fumo.</li> <li>Astensione collettiva dalle lezioni. Max 2 note disciplinari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sufficientemente interessato.</li> <li>Svolge le consegne in modo accettabile.</li> </ul>	Assenze (da 17 a 20 gg.)	Ritardi, entrata posticipata, uscita anticipata (da 9 a 10)	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamenti e linguaggi non adeguati. Parziale rispetto del patto di corresponsabilità e della netiquette. Sporadica presenza nelle lezioni.</li> <li>1 multa per inosservanza del divieto di fumo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interesse non costante; ascolta poco.</li> <li>Spesso disturba lo svolgimento delle lezioni.</li> </ul>	Assenze (da 21 a 25 gg.)	Ritardi, entrata posticipata, uscita anticipata (da 10 a 14)	<b>6</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Astensioni collettive dalle lezioni. Numerose note disciplinari e sospensioni dalle lezioni inferiori a 15 gg.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discontinuo e superficiale nell'adempimento delle consegne.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gravi inosservanze del regolamento scolastico e della netiquette.</li> <li>• Comportamento sanzionato durante le uscite didattiche viaggi d'istruzione e visite guidate, attività PCTO.</li> <li>• Più di una multa per inosservanza del divieto di fumo.</li> <li>• Astensioni collettive dalle lezioni. Numerose note disciplinari.</li> <li>• Sospensione dalle lezioni superiore a 15 giorni (C.M. n.10 del 23 gennaio 2009)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitata attenzione e non partecipazione alle attività scolastiche.</li> <li>• Svolgimento sempre disatteso dei compiti assegnati.</li> </ul>	Assenze ( ≥ 26 gg.)	Ritardi, entrata posticipata, uscita anticipata ( ≥ 15 )	<b>5</b>
* Fare la <b>media</b> tra il <b>profitto</b> e la <b>media</b> derivante dalla tabella di <b>MISURA DELLA PARTECIPAZIONE E IMPEGNO</b>				

### Obiettivi socio-comportamentali

<b>OBIETTIVI SOCIO – COMPORAMENTALI</b>		
<b>RISPETTARE LEGGI, REGOLAMENTI, REGOLE</b>	<b>RISPETTARE IL PATRIMONIO</b>	<b>COLLABORARE</b>
<p><b><u>Puntualità:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nell'ingresso in classe</li> <li>• nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe e per casa</li> <li>• nell'espletamento di lavori extrascolastici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• della classe</li> <li>• dei laboratori</li> <li>• degli spazi comuni</li> <li>• dell'ambiente</li> <li>• delle risorse naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli;</li> <li>• porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori;</li> <li>• socializzare con i compagni e con i docenti</li> </ul>

## ELENCO DEI LIBRI DI TESTO a. s. 2022-2023

Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol.	Editore
<b>RELIGIONE</b>	<b>9788801023268</b>	<b>LDC</b>	<b>BIBBIA INTERCONFESSIONALE</b>	<b>U</b>	<b>ELLE DI CI</b>
RELIGIONE	9788805077212	SOLINAS LUIGI	VITA DAVANTI A NOI (LA) / CON NULLA OSTA CEI	U	SEI
ITALIANO LETTERATURA	9788809869523	CARNERO ROBERTO IANNACCONE GIUSEPPE	TESORO DELLA LETTERATURA 3 / DAL SECONDO OTTOCENTO A OGGI	3	GIUNTI TVP
INGLESE	9780194721585	AA VV	VENTURE INTO FIRST B2 / SB&WB+CD+OBK+2 FIRST ONLINE TESTS	U	OXFORD UNIVERSITY PRESS
INGLESE	9788883395345	F BENTINI B BETTINELLI K O'MALLEY	BUSINESS EXPERT EDIZIONE NUOVO ESAME DI STATO	U	PEARSON LONGMAN
INGLESE	9788808259226	MATASSI CARLA MENCHETTI MARZIA	TOTALLY CONNECTED 2ED.(LD)	U	CLITT
STORIA	9788893243001	BERTINI FRANCO	STORIA E'... FATTI, COLLEGAMENTI, INTERPRETAZIONI / VOLUME 3	3	MURSIA SCUOLA
MATEMATICA	9788808537836	BERGAMINI MASSIMO BAROZZI GRAZIELLA TRIFONE ANNA	MATEMATICA ROSSO 2ED - VOLUME 5 (LD) / SECONDA EDIZIONE	3	ZANICHELLI EDITORE
<b>MATEMATICA</b>	<b>9788808339348</b>	<b>BERGAMINI MASSIMO BAROZZI GRAZIELLA</b>	<b>MATEMATICA.ROSSO 2ED. - VOLUME 4 CON TUTOR (LDM)</b>	<b>2</b>	<b>ZANICHELLI EDITORE</b>
INFORMATICA	9788820383381	CAMAGNI PAOLO NIKOLASSY RICCARDO	INFORMATICA & IMPRESA EDIZIONE GIALLA / PER SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	2	HOEPLI

ECONOMIA POLITICA. QUINTO ANNO	9788800358187	GAGLIARDINI LIVIANA PALMERIO GIOVANNI LORENZONI MARIA PATRIZIA	ECONOMIA POLITICA / VOLUME 5° ANNO - ED 2020 - SC. FINANZE	U	LE MONNIER
ECONOMIA AZIENDALE	9788823362659	ASTOLFI BARALE RICCI	ENTRIAMO IN AZIENDA UP LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE / VOLUME 3 (IN DUE TOMI) CORSO DI ECONOMIA AZIENDALE	3	TRAMONTANA
DIRITTO	9788800358415	ZAGREBELSKY GUSTAVO OBERTO GIACOMO STALLA GIACOMO MARIA	DIRITTO / VOLUME 5° ANNO - ED 2021	U	LE MONNIER

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 15/05/2023.

<i>COMPONENTE</i>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>FIRMA</i>
Prof.ssa DI MARE Cania Maria	RELIGIONE	
Prof.ssa NINO Angela	ITALIANO STORIA	
Prof.ssa D'AMICO Rocchina Carmela	INGLESE	
Prof.ssa COLABELLA Maria Assunta	DIRITTO ECONOMIA POLITICA	
Prof. DE BONIS Luigi	MATEMATICA	
Prof.ssa SANNELLA Anna Rosa	INFORMATICA	
Prof.ssa GRIECO Loretta	ECONOMIA AZIENDALE	
Prof. GRASSO Nicola	SCIENZE MOTORIE	
Prof. UNGOLO Michele	ITP	

IL COORDINATORE DI CLASSE  
(Prof.ssa Grieco Loretta)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
(Prof.ssa Anna dell'Aquila)

## **ALLEGATI**

- Programmi svolti per ogni disciplina
- Relazioni finali per ogni disciplina
- PDP e relazioni finali da non pubblicare
- PEI e relazioni finali da non pubblicare
- Traccia Simulazione Esame di Stato prima prova scritta e griglia di valutazione
- Traccia Simulazione Esame di Stato seconda prova scritta e griglia di valutazione